**11.09.2024**

**Українська мова**

**7 клас**

**Стрембицька Л.А.**

**Повторення та узагальнення вивченого про числівник.**

**Тема.** Повторення та узагальнення вивченого про числівник

**Мета:**

* систематизувати й узагальнити знання про числівник, вміння учнів розрізняти числівники з – поміж інших частин мови, які виражають числове значення, визначати їх морфологічні ознаки, з’ясовувати синтаксичну роль та виражальні засоби;
* продовжити розвивати вміння правильно відмінювати числівники та вживати їх у різних типах мовлення; вдосконалювати навички редагування, збагачувати словниковий запас учнів фразеологізмами, прислів’ями, приказками;
* розвивати мовлення і логічне мислення школярів, уміння працювати з науковими джерелами, виділяти головне, точно передавати наукову інформацію, аналізувати та порівнювати мовні явища, розвивати творчі здібності школярів, комунікативну, соціальну, пізнавальну, самоосвітню та особистісну компетенції;
* формувати культуру мовлення і спілкування;
* виховувати любов до рідного слова, ціннісні ставлення до себе і до свого роду, зацікавленість усною народною творчістю.

**Перед вами** назви казок, у яких використано числівники.

(«Вовк і семеро козенят» , « Дев’ять братів і сестриця Галя» , « Троє поросят», «Про сімох братів гайворонів та їх сестру» , « Дев’ять братів і десята сестриця Галя» , « Троє братів і песиголовець» , « Дванадцять дівок» , ( «Дванадцять синів і одна дочка» ), « Два брати» ( «Два з торби» , «Два цапи» , «Дві вивірки» ), «У тридев’ятому королівстві» , « Тридцять три богатирі» , «Як обидва брати царями стали» та багато інших.)

Охарактеризуйте числівники, вжиті в назвах казок.

**Перед вами** числівники у прислів’ях та приказках. Назвіть й охарактеризуйте вжиті числівники.

(прислів’я та приказки з числівниками (Цілі числа)- Сім п’ятниць на тиждень. Сім потів зійде. Знати, як свої п’ять пальців. (Збірні числівники)- Двоє третього не чекають. Двоє братів через дорогу живуть, а один одного не бачать. Один із сошкою, а семеро з ложкою. ( Порядкові числівники) – Мати однією рукою б′є, а другою гладить. За двома зайцями поженешся- ні одного не спіймаєш. Працювати до сьмого поту. Обходити десятою дорогою. Хто перший приходить, тому першому і подають.)

**Перед вами**  числівники у фразеологізмах. Назвіть й охарактеризуйте вжиті числівники. Поясніть на вибір тлумачення одного з фразеологізмів.

**(**В один голос (чи в одне горло) радити, говорити; *П’яте колесо до воза;за тридев’ять земель;між двох вогнів; одна нога тут, друга там; як дві краплі води.* два чоботи – пара; сім п’ятниць на тиждень; тридцять срібняків; в сто очей дивитися, без п'яти хвилин інженер, лікар...; співати в один голос; знати, як свої п'ять пальців; обходити десятою дорогою; працювати до сьомого поту; відчувати себе на сьомому небі.)

**Ділова гра «Компетентність».** Мета нашої наступної роботи: перевірити вашу здатність розрізняти числівники та інші частини мови, що виражають числові значення З - поміж поданих слів виберіть числівники. Свою думку обґрунтуйте.

Стотисячний, семиденний, п′ятиденка, двадцятимільйонний, столітній, восьмирічка, шеститонний, двійка, дев′ятиповерховий, десятка, семисотий, двадцятирічний, сотня, чотирьохмільярдний

(Стотисячний, двадцятимільйонний, семисотий, чотирьохмільярдний)

-Які за значенням виписані числівники?(порядкові)

-Що допомогло вам не сплутати порядкові числівники з прикметниками?(питання, значення-числівники порядок при лічбі, а прикметник-ознаку предмета)

-А як ви відрізнили числівник від іменника?(питання і значення: числівник вказує на кількість і відповідає на питання скільки?, а іменник-означає предмет і відповідає на питання що?)

-Що можна сказати про їх правопис? ( порядкові числівники із –сотий, -тисячний, -мільйонний, -мільярдний пишемо разом)

* Для виконання наступного завдання нам потрібно пригадати правила вживання збірних числівників з іменниками (учень розповідає правила).

Запишіть іменники: 1) ті, що можна вжити зі збірними числівниками; 2) ті, що зі збірними числівниками не вживаються.

Відро, інститут, міліціонер, італієць, наймит, тополя, німець, розум, ущелина, яблуко, дівчина.

1)відро, міліціонер, італієць, наймит, німець, яблуко;

2) інститут, тополя, розум, ущелина, дівчина.

Якщо ви правильно виконали завдання, із перших букв записаних іменників складеться початок прислів’я «... все перетруть».

**Робота з текстом(загальнокультурна компетентність**)

І.Прочитайте текст, доберіть до нього заголовок. Визначте тип мовлення.

ІІ.Випишіть з тексту числівники з іменниками, правильно їх узгодивши. ІІІ.Визначте розряд за значенням, групу за будовою, синтаксичну роль числівників. Поясніть написання Ь в числівниках.

ІV. Творче завдання ( високий рівень) Складіть і запишіть твір-мініатюру на тему « Мій родовід»( залишається для домашнього завдання) .

Колись в українців було звичаєве правило, що зобов'язувало кожного знати свій рід до 7 ( коліно).

Перше коліно - я; друге - батько й мати; в трет..ому - 2(дідусь )і 2 (бабуся). У четвертому - 4 (прадід) й 4(прабабуся) ; у п'ятому - 8 (прапрадіди)і 8 (прапрабабуся); у шостому 16 (пращур)і 16(пращурка); у сьомому коліні - ми нараховуємо 32 (прапращур) і стільки ж( прапращурка).

Отже, на дереві твого роду 32( гілка) материнських і 32 батьківських. Разом- 64 ( М.Ткач).

Колись в українців було звичаєве правило, що зобов'язувало кожного знати свій рід до сьомого коліна.

Перше коліно - я; друге - батько й мати; в третьому - два дідусі і дві бабусі.

У четвертому - чотири прадіди й чотири прабабусі; в п'ятому - вісім прапрадідів і вісім прапрабабусь; у шостому - шістнадцять пращурів і шістнадцять пращурок; у сьомому коліні - ми нараховуємо тридцять два прапращури і стільки ж прапращурок.

Отже, на дереві твого роду тридцять дві гілки материнських і тридцять дві батьківських. Разом - шістдесят чотири( М.Ткач).

(Заголовки « Сім поколінь», « Наш родовід»)

Цей текст розповідає про історію роду людського. У кожної людини він свій. Досліджуючи людський рід, його можна зобразити у вигляді розкішного дерева з міцним стовбуром та розкішними гілками. Знання про числівник допоможуть визначити, скільки у нашому роді було славетних пращурів по материнській і батьківській лініях. Повернемося до родовідного дерева на уроках літератури. Генеалогічне дерево служить для відродження духовного зв’язку із землею предків, сім′єю, родом, народом.

**Гра «Якщо на годиннику…»** (ілюстрації з годинниками) перед виконанням пропоную ще раз пригадати правило про вживання числівників для позначення часу **перегляд Експрес-уроку з О.Авраменком** (<https://www.youtube.com/watch?v=zaTRsN-S5yg>)( компетентність саморозвитку і самоосвіти, інформаційна)

**12.50**

Дванадцята п’ятдесят.

За десять хвилин тринадцята.

Десять хвилин до тринадцятої.

**12.15**

Дванадцята п'ятнадцять.

П'ятнадцять хвилин на першу.

П'ятнадцять хвилин по дванадцятій.

Чверть на першу

Чверть по дванадцятій

**10.10.**

Десята десять.

Десять хвилин на одинадцяту.

**19.00**

Сьома (дев'ятнадцята) година

**« Я-редактор»(вправа з культури мовлення).** Відредагувати словосполучення ( компетентність саморозвитку й самоосвіти, соціальна компетентність)

У двох словах, двома словами, другим разом, іншим разом, три рядка, три рядки, сімдесяти учнів, семидесяти учнів , пів другого, пів на другу, з Першим вересням, з Першим вересня.

|  |  |
| --- | --- |
| Неправильно | Правильно |
| У двох словах | Двома словами |
| Другим разом | Іншим разом |
| Три рядка | Три рядки |
| Семидесяти учнів | Сімдесяти учнів |
| Пів другого | Пів на другу |
| З Першим вересням | З Першим вересня |

* Без числівників не існуватиме жодна наука, без них ми безпорадні в щоденному житті.
* - Адже людина щоденно дивиться на годинник, розгортає календар, листає програму телебачення, вживає числівники при розмові.
* Як відомо, числівник посідає в нашому житті чільне місце, оскільки ми постійно оперуємо поняттями, пов’язаними з цінами, грішми, віком людей, а також з адресою, іншими математичними поняттями.
* Цією частиною мови послуговуються в діловодстві, у побутовому мовленні.
* Знання про числівник знадобляться нам і при складанні ЗНО.

Отже, як бачите, без числівників нам ніяк не обійтися в мовленні.

**Домашнє завдання**

Повторити теоретичний матеріал про числівник.Записати словами час:12.45;15.00;23.13;09.51;08.30,14.20